

Trysil Friluftsbarnehage

Med små skritt ut i naturen



Årsplan 2024-2025

VELKOMMEN TIL TRYSIL FRILUFTSBARNEHAGE	2
Formål	3
Visjon	3
Hovedmålsetting	3
Trysil Kommunes Oppvekstmodell	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Omsorg	5
Leken	5
Danning	6
Læring	6
Sosial og språklig kompetanse	6
Barns medvirkning	6
Bærekraftig utvikling	7
Foreldresamarbeid	8
Utviklingssamtaler	8
Foreldremøter	8
Samarbeidsutvalg - SU	8
Foreldreutvalg - FAU	8
Tilvenning	9
Overgang hjem-barnehage	10
Overgang barnehage-skole	10
Lover og retningslinjer	10
Samarbeid med andre instanser	10
Trygt og godt barnehagemiljø	11
Taushetsplikt og opplysningsplikt	11
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	11
Planlegging	12
Pedagogisk dokumentasjon	12
Evaluerings	12
Fagområdene	13
Progresjonsplan	14
Barnehagens digitale praksis	14
Voksenrollen	14

VELKOMMEN TIL TRYSIL FRILUFTSBARNEHAGE

Vi er en privat friluftsbarnhage og vårt fokus er på friluftsliv og fysisk aktivitet, med noe inspirasjon fra montessoripedagogikken. Trysil friluftsbarnhage ligger i Plassen i Søre Trysil. Vår barnhage består av et barnhagebygg lokalisert ved siden av Trysil Montessoriskole, samt et leiområde med gapahuk og lavvo som ligger oppe i skogen, 300 meter unna barnhagebygget.

Barnhagebygget er godkjent for 19 plasser for barn mellom 1-6 år. Åpningstiden er fra 07.15 til kl.16.45 fem dager pr.uke. Barna skal føle at de får være med og utfordre sin egen hverdag innenfor enkelte rammer og de skal få mulighet til å utvikles til et selvstendig, kreativt og nysgjerrig menneske i et stimulerende og utfordrende miljø.

Vi har også stor fokus på relasjoner, da dette er viktig for et trygt barnhagemiljø. Da jobbes det både med relasjonen mellom barn-voksen, barn- barn og voksen-voksen. Et barn som blir sett for akkurat den det er, og har det trygt og godt der det er store deler av hverdagen sin, har gode forutsetninger for å bli et robust individ som vil takle livet på en god måte.

Trysil friluftsbarnhage har utarbeidet en årsplan og periodeplaner. Disse fungerer som en pedagogisk plattform, og kan forankre det Rammeplan for barnhagen sier at vi skal tilrettelegge for, samt gir det en beskrivelse av hvordan vi skal arbeide for å nå målene og innholdet som fremkommer i rammeplanen. Årsplan beskriver hva som er spesifikt for vår barnhage - av praktisk informasjon. I tillegg til årsplan og periodeplan legges det ut informasjon på Kid Plan som er vårt digitale kommunikasjonsverktøy.

Funksjonene til årsplan og periodeplaner er å være et arbeidsredskap for personalgruppen og et utgangspunkt for samarbeid med foresatte. Den skal dokumentere barnhagens valg og begrunnelser, og kan gi informasjon om barnhagens pedagogiske arbeid til eiere av barnhagen, politikere, ansatte i kommunen, barnhagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Positive og konstruktive tilbakemeldinger fra både barna og foresatte er viktig for det videre arbeidet i barnhagen. Vi ønsker å være et personale i stadig utvikling, og tilbakemeldinger blir derfor et viktig element for å kunne utvikle- og forbedre seg. Retten til medvirkning er et viktig krav i loven, og det fremkommer også i rammeplanen.

Vi håper årsplanen blir til nytte for dere og barna i tiden dere skal tilbringe i Trysil friluftsbarnhage.

Vi håper alle sammen får et godt og innholdsrikt barnhageår 2024/2025

May Liss Leithe
Styrer

Formål

Barnehageloven § 1- Barnehagen skal i samarbeid med og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Visjon

“Med små skritt ut i naturen”

Vi er en friluftsbarnehage og har fokus på friluftsliv og fysisk aktivitet. Med disse verdiene ønsker barnehagen at barna skal få et positivt bilde og gode opplevelser av det å være ute i skog og natur. Følelsen av naturen legges til grunn gjennom det å være ute i og mestre alle værtyper og årstider. Barna i vår barnehage skal få oppleve bevegelsesglede og mestring ved bruk av fin- og grovmotorikk i naturen. Gode vaner dannes tidlig i livet og kan bidra til en god helse både i oppveksten og i livet senere.

Hovedmålsetting

“Barna er vår fremtid”

I Trysil Friluftsbarnehage er barna i sentrum og hvert barn er et unikt individ som vi gir individuell veiledning til, på denne måten er vi noe inspirert av Montessoripedagogikken. Vi gir barna tid til å klare så mye som mulig selv, å klare seg selv gir en følelse av mestring. “Hjelp meg til å hjelpe meg selv” er noe vi vektlegger ved at barna får støtte og oppmuntring til å klare seg selv. Barna skal føle at de får være med å utforme sin egen hverdag innenfor enkelte gitte rammer, og de skal få utvikles til et selvstendig, kreativt og nysgjerrig menneske i et stimulerende og utfordrende miljø.

Inventaret er i barnehøyde og er tilpasset barnas behov. Barnet skal respekteres, lære seg å respektere sin omverden, andre mennesker, naturen og miljøet. Vi er opptatt av å gi barna et positivt bilde og gode opplevelser i det å være ute i skog og mark. Barn oppdager med alle sansene sine og føler med hele kroppen. Når barn er ute i skog og natur øves konsentrasjonsevnen og motorikken på naturlig måte. Vi skal gi rom for undring, utforsking og nærkontakt med alt vi finner i skog og mark- fra maur til biller, til blomster, trær og dyreliv. Barna skal også lære hvordan vi skal oppføre oss i naturen, og hvordan vi skal ta vare på og respektere dyrelivet.

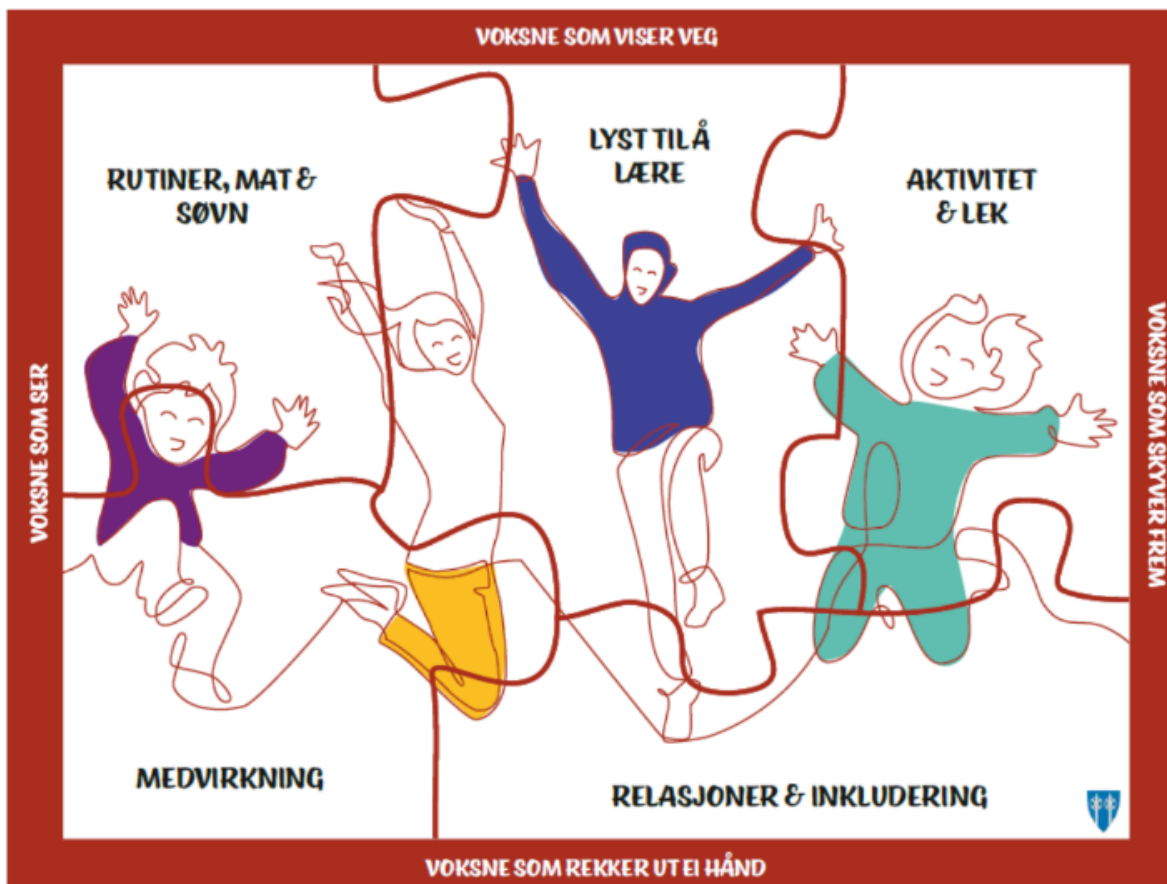
Trysil Kommunes Oppvekstmodell

Trysil Friluftsbarnhage skal være med i kommunens satsning, en oppvekstmodell med fokus på **robuste barn og unge som har det bra - som tør, vil og kan.**

Barn og unge blir utsatt for mye påvirkning som krever mot, trygghet og tilpasningsevne. Modellen har som målsetting at barn og unge i Trysil skal bli robuste slik at de tør, vil og kan håndtere det livet byr på, og at de skal ha det bra med seg selv. Det handler om å gi barna og ungdommene trygghet og om å styrke deres følelse av å ha verdi og tro på seg selv. Det vil gjøre dem i stand til å håndtere utfordringer og tåle motstand. Det har også betydning for deres evne til å tilpasse seg situasjoner og samfunnet de deltar i.

Robusthet er et resultat av god psykisk og fysisk helse. Psykisk helse handler om vårt forhold til oss selv, til våre nærmeste og til samfunnet rundt oss. Fysisk helse handler om kroppens tilstand. Begge deler er viktige og de blir påvirket av hverandre. For å nå målsettingen om å bygge robusthet hos barn og unge, er det flere faktorer som har betydning. I Trysil har vi fokus på følgende byggende faktorer i arbeidet med barn og unge og deres familier:

- ★ Rutiner, mat og søvn
- ★ Aktivitet og lek
- ★ Lyst til å lære
- ★ Relasjoner og inkludering
- ★ Medvirkning



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring, danning og gi barna mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter som tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Innholdet skal være spennende og variert og skape engasjement, interesse og motivasjon. Barna skal få tilført nye erfaringer og opplevelser.

Barns rettigheter som er nedfelt i barnekonvensjonen skal være utgangspunkt for arbeid i barnehagene. Arbeidet skal bygge på de verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barndommen har egenverdi og barnehagen skal bidra til at barnehagebarn får en god barndom. Alle barn skal ivaretas slik at de føler seg sett og anerkjent for den de er og vi skal synliggjøre hver enkelt sin verdi i fellesskapet. Alle barn skal få oppleve å være i et positivt samspill med andre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn og samtidig la hensynet til fellesskapet være i fokus. Vi skal arbeide for likestilling og det å gi alle like muligheter.

Vi skal forebygge utestenging, krenking og mobbing av alle slag og har nulltoleranse. Vi har ansvar for at barn opplever trivsel, livsglede og mestring i hverdagen. Et godt samarbeid med barnas hjem er en forutsetning for å lykkes i å skape et godt verdigrunnlag for hver og en av barnehagebarna.

Den gyldne regel ; "Vær mot andre slik du vil at andre skal være mot deg"



Omsorg

Alle barn skal oppleve omsorg i barnehagen. Dette er en forutsetning for trivsel og trygghet. Det skal prege alle situasjoner i barnehagen. Alle barn skal bli sett, forstått og respektert. Alle skal få den hjelp og støtte som de har behov for og vi ønsker at alle skal oppleve trivsel og trygghet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Barnas evne til å vise omsorg skal anerkjennes. De ansatte skal vise interesse for hvert enkelt barn og legge til rette for trivsel, trygghet og mestring i hverdagen.

Leken

For barnets utvikling har leken en stor betydning, gjennom lek skjer mye læring. Leken skal ha en framtrædende plass i barns liv i barnehagen. Leken er spontan, frivillig, lystbetont og styrt av barns indre forestillinger, erfaringer og fantasier. Barna får en følelse av frihet, der de ikke er underlagt de voksnes kontroll og begrensninger. Leken har en egenverdi. De gir uante muligheter for læring og utvikling og er barnas viktigste læringsarena. Å få delta i lek og være en del av fellesskapet er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping. Leken er en viktig arena for barn å utvikle sin sosiale kompetanse. De ansatte skal ta leken på alvor og skal ha blick for hva barna er opptatt av. Vi skal støtte opp om lekemuligheter for barnet, derfor legger vi stor vekt på leken både ute i skogen, i barnehagens uteområde og inne. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. De voksne tilrettelegger for god lek, ordner med tilstrekkelig utstyr som inspirerer. Vi sørger for at barn får felles opplevelser som utgangspunkt for felles lek.

Danning

Danning er en læringsprosess som barnehagen skal støtte barnet i. Det handler om samspillet mellom mennesker: barn-barn, barn-voksen og mellom omgivelsene barnet er i. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Barnehagen skal bidra til at barn skal bli selvstendige og ansvarlige mennesker i et fellesskap og tilegne seg kompetanse til å leve i det samfunnet, den natur, den kultur de er født inn i. Vi vil støtte opp om barns nysgjerrighet, undring og filosofering i hverdagen og gi dem mulighet til å bli den beste utgaven av seg selv. Vi skal være åpne for barns intensjoner og uttrykk og oppmuntre til refleksjon og kritisk tenkning. Vi skal være trygge, raue og rolige voksne og skal hver dag fortelle barn hvor bra de er i egenskap av å være seg selv. ("Livsmestring i barnehagen - Å bære sin egen bagasje" L, Melvold, 2018).

Læring

Barna skal tilegne seg kunnskaper, ferdigheter, holdninger og erfaringer som er viktig for å kunne være en del av samfunnets fellesskap. Vi skal støtte barns lyst til å utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær tar vi på alvor og bygger læring på dette. Barn lærer gjennom aktiv bruk av kroppen og vi legger vekt på aktiviteter som underbygger bruk av hele kroppen og alle sanser. Lek gir læring og leken er barnas viktigste læringsarena. Alt vi gjør gjennom barnehagedagen er læring.

Sosial og språklig kompetanse

Barnehagen er en viktig arena for etablering av vennskap og sosial utvikling for barna. Når barn er sammen med andre barn og voksne får de brukt språket sitt. Språket er med på å la

barnet opprettholde kontakt med andre og man lærer å sette ord på tanker og følelser. Ved å fremme språket aktivt fremmer man barnets totale utvikling. Utviklingen av ulike sosiale ferdigheter skjer i samspillet mellom barn og voksne gjennom lek og i rutinesituasjoner samt voksenstyrte aktiviteter.

I vår barnehage legger vi til rette for utvikling av sosial-og språklig kompetanse ved å:

- ★ Gi barna god tid til å kommunisere og samhandle både med voksne og andre barn.
- ★ Bruke språket aktivt i både dagligdagse gjøremål og organiserte aktiviteter.
- ★ Benevninger gjennom hele dagen.
- ★ Ha fokus på rikt språkmiljø
- ★ La barna få bruke sin fantasi, kreative tenking og skaperglede.

Barns medvirkning

Vi skal ta barnas medvirkning på alvor. Med dette mener vi at barnehagen skal oppmuntre og legge til rette for at barna kan få gi uttrykk for den daglige virksomheten i barnehagen. Barnehagen skal legge til rette medvirkning på måter som er tilpasset barnas erfaringer, alder, individuelle forutsetninger og behov. Alle uansett alder har rett til å påvirke på sin måte. En måte å oppfatte barns rett til medvirkning er å si at hvert barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet. Barna skal få bidra, delta, ha en finger med og spille en rolle, uten at de tar det fulle ansvaret alene. Vi kan oppmuntre til at barna får uttrykk for sine ønsker og tanker i hverdagen. Vi skal lytte til og samtale med barna som likeverdige samtalepartnere og vise respekt for deres uttrykk og intensjoner. Vi vil møte barnas initiativ og interesser og bygger videre på det i hverdagen og i aktivitetene våre.

Bærekraftig utvikling

Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap, holdninger og ferdigheter til å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. De skal få en forståelse av at mennesker har et ansvar for å ta vare på alt liv på jorden og at dagens handlinger får betydning for fremtiden lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal gi barna ferdigheter i viktige prinsipper som å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet og omsorg. Barna skal få inspirerende naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, samt oppleve tilhørighet til naturen.

Barna har fokus på miljø der søppelsortering, klima og energibruk er aktuelle tema. Gjennom dette gir barnehagen barna en forståelse for en bærekraftig utvikling og miljøbevissthet. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.



Foreldresamarbeid

Vi legger stor vekt på å få til et godt foreldresamarbeid. Foresatte er vår viktigste samarbeidspartner i arbeidet med å skape trivsel, utvikling og læring hos barnet. Den viktigste kontakten mellom barnehagen og hjemmet skjer hver dag i bringe-og hentesituasjoner. Øvrig informasjon skjer hovedsakelig via mail og på Kid Plan, eller ved samtaler. Vi ønsker å ha et godt samarbeid med aktive og deltakende foresatte. Det er de som kjenner barna best og er deres viktigste omsorgspersoner. Det foresatte gjør sammen med barna har større kraft enn det barnehagen kan gi. Barnehagen skal være et supplement til foresatte. Det er derfor viktig at det daglige samarbeidet bygger på gjensidig åpenhet, tillit, anerkjennelse og respekt. I fellesskap skal vi ta ansvar for barns trivsel og utvikling.

Utviklingssamtaler

Alle foresatte vil få tilbud om to utviklingssamtaler i året og det er ønskelig at foresatte deltar på disse, da det tas opp barnets progresjon.

Foreldremøter

På høsten er det alltid et oppstartsmøte og her vil også temaer for inneværende halvår presenteres, i tillegg til vår hverdag, hvilke forventninger vi har og andre praktiske opplysninger. På vårparten vil det være et nytt foreldremøte der vi presenterer ny temaplan, hva vi har gjort og hva vi skal gjøre frem mot sommerferien, og vår hverdag.

Samarbeidsutvalg - SU

SU skal være et rådgivende og kontaktskapende organ. SU skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forhold til foreldre. Forslag til årsbudsjett og årsplan legges fram til SU. SU skal ha en rådgivende, kontaktskapende og samordnende oppgave og rolle for partene. De har et felles ansvar for drift, innhold og kvalitet. Utvalget skal godkjenne årsplan og være kjent med barnehagens drift og økonomi. Utvalget består av representanter fra eierstyret, FAU og ansatte. Styrer er sekretær for SU.

Foreldreutvalg - FAU

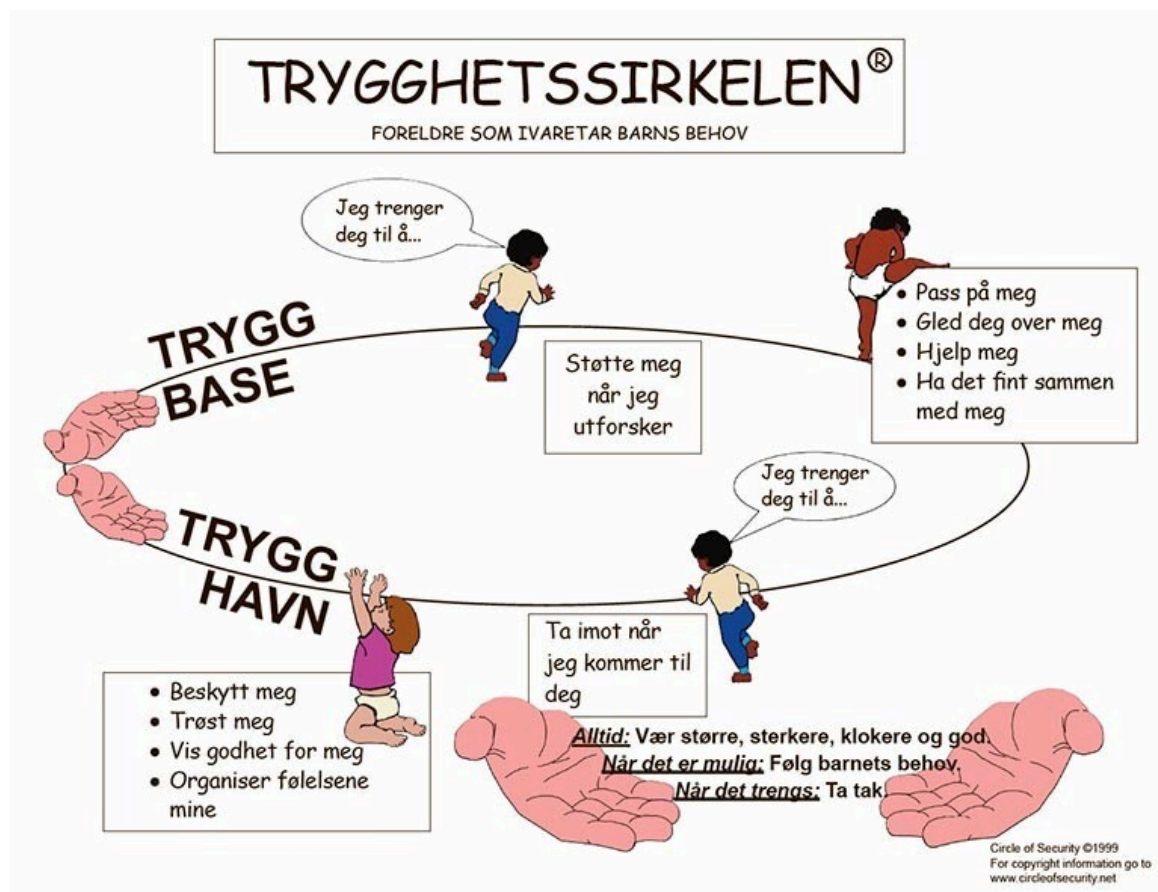
Foreldrerådet er alle foresatte i barnehagen. Trysil Friluftsbarnehage har FAU sammen med skolen. Det velges på FAU sitt årsmøte på høsten. To representanter fra barnehagen (disse to er de samme som i SU) og to representanter fra skolen. FAU skal sikre foreldrene innflytelse og medvirkning på barnehagetilbudet.

FAU består av en gruppe foreldre. FAU skal sikre at samarbeidet mellom hjem og barnehage blir godt. FAU har i tillegg følgende oppgaver:

- 17. mai arrangement
- sommeravslutning
- juleavslutning

Tilvenning

Barna skal få en trygg og god start i barnehagen. De skal etter hvert føle at de hører til og er verdifulle for fellesskapet. Det er derfor viktig at vi tar oss god tid til å bli kjent med hverandre. Foreldrene deltar i barnehagen de første dagene slik at barnet har en trygg person å forholde seg til. Atskillelsen tar vi gradvis ettersom barnet er klar for det og etter avtale med foreldrene. Ditt barn og du som forelder kommer til å bli møtt av nye voksne og barn i et nytt miljø. Derfor er det viktig at vi bruke god tid på å skape en trygg tilvenning. Målet med tilvenningen er at barnehagen føles trygg for både barn og foreldre, og at det oppleves greit å skilles. Hvor lang tid dette tar og hvordan denne tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. Det er viktig at du som foreldre stiller spørsmål når det er noe du lurer på.



Overgang hjem-barnehage

Barnehagen har som rutine at foreldrene er med de tre første dagene i tilvenningen. De to første dagene anbefaler vi at foreldrene er til stede i hele tilvenningen. Den tredje dagen er foreldrene med deler av dagen før barnet prøver seg litt alene. Vi anbefaler at tilvenningsdagene er korte, slik at barna får tid til å bearbeide alle nye inntrykk. I tillegg bruker vi fast august måned som en tilvennings måned i barnehagen. Dette medfører at vi bruker mye tid denne måneden til å bli kjent og trygg.

Overgang barnehage-skole

Trysil Friluftsbarnhage har et samarbeid med Trysil Montessoriskole SA i forhold til førskoleklubben. I førskoleklubben har vi fokus på samhold og fellesskap og det å ta vare på hverandre. Det planlegges også med tanke på forberedende lese-og skriveaktivitet og barna blir introdusert for Montessoripedagogikk. De vil få utfordringer tilpasset modning og alder med tanke på praktiske aktiviteter, oppgaver og turer. Vi har ca 8-9 skolebesøk i løpet av året hvor barna får være med å besøke gruppe 1 i tillegg til noen felles turer og lunsjer. Ansvarlig for klubben i barnehagen deltar på disse skoledagene slik at barna har trygge voksenpersoner med seg. De eldste barna i barnehagen har en gang i uka en førskolegruppe "stjerneklubben" hvor vi forbereder barna til skolestart. Målet med skolegruppa er å bidra til at barna får et godt grunnlag for å begynne på skolen. For å oppnå dette legges det til rette for aktiviteter og turer, der barna kan tilegne seg varierte erfaringer, kunnskaper og ferdigheter. Vi øver på selvstendighet, sosial kompetanse, selvbilde-selvtillit

mot en overgang hvor barna går fra å være de eldste til å bli de yngste, og konsentrasjonen i en skolehverdag som i større grad krever dette.

Lover og retningslinjer

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

- FNs barnekonvensjon
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Statlige føringer
- Kvalitetsmelding, derav Stortingsmelding nr.41
- Stortingsmelding 19
- Stortingsmelding 24

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen har flere samarbeidspartnere som vi i varierende grad forholder oss til:

- helsestasjon
- barnevern
- pedagogisk psykologisk tjeneste
- sosialtjenesten
- BUP

Trygt og godt barnehagemiljø

I barnehageloven kapittel 8, §42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt), står det følgende

“Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.”

Barnehagen har egne rutiner og skjemaer for mobbing/krenkelse i barnehagen. Vi har voksne som er bevisst på sin rolle, som observerer og lytter til barna. Alle barn skal få oppleve trivsel, livsglede, vennskap, egenverd og livsmestring. De skal oppleve en barnehagehverdag der de er trygge og trives, og er en del av et fellesskap i lek og aktivitet. Alle former for krenkelser eller mobbing skal forebygges, håndteres, stoppes og følges opp.

Taushetsplikt og opplysningsplikt

§44 i Lov om barnehager omtaler regler for taushetsplikten

Bestemmelsen viser til reglene om taushetsplikt i forvaltningsloven, og gjør disse gjeldende for alle ansatte i virksomheter etter barnehageloven “enhver som utfører tjeneste eller

arbeid". Reglene verner barna og deres foreldre slik at ingen opplysninger om personlige forhold kommer på avveie.

§ 45 Opplysninger til den kommunale helse- og omsorgstjenesten og sosialtjenesten
Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra sosialtjenesten eller helse- og omsorgstjenesten. Barnehagen skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold så langt opplysningene kan gis uten hinder av taushetsplikt.

§ 46 Opplysningsplikt til barnevernet

Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget initiativ gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at barn blir misbrukt i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt. Eller når et barn har vist vedvarende, alvorlige atferdsproblemer. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barnevern, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

J.fr. Rammeplan for barnehagen s.37 skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Å planlegge, evaluere og dokumentere er en prosess hvor de ulike delene må sees i sammenheng og er avgjørende for at det er progresjon i arbeidet. Pedagogiske ledere og styrer har ansvar for prosessen. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven, rammeplan og FN-barnekonvensjon. Det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i dette og barnehagen må være en lærende organisasjon for å oppnå dette.

Planlegging

Vi planlegger ut fra overordnede mål som står i rammeplanen og med utgangspunkt i barnas interesser, erfaringer og alder. I barnehagen er det viktig at vi vet hva vi vil med de ulike aktivitetene og hverdagssituasjoner. Det er viktig at vi voksne er fleksible og følger med i barnas interesser der og da. Målet for planleggingen er at barna skal få et tilbud i tråd med rammeplan og gi kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og for barnegruppa. Planleggingen skal gi personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet og den skal synliggjøre hvordan barnehagen tolker og realiserer rammeplanen. Planleggingen skal baseres på kunnskap om barns trivsel og utvikling, individuelt og i gruppe. De skal være basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Planleggingen vil skje kontinuerlig ved periodeplaner som er en konkretisering av årsplanen, årshjul og periodeplaner. Disse planene med mål, aktiviteter og informasjon for perioden legges ut på Kid Plan, og kan skrives ut til de som måtte ønske.

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som synliggjør egen praksis for de ansatte i barnehagen. Dokumentasjon skal synliggjøre hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven, rammeplanene og lokale planer. Det ses på som et kontinuerlig utviklingsarbeid hvor de ansatte og barnehagen er i kontinuerlig utvikling. Gjennom pedagogisk dokumentasjon tar personalet utgangspunkt i dokumentasjonen fra hverdagen i barnehagen og åpner opp for refleksjon rundt dette. Ved å reflektere over det som tas for gitt,

dekonstrueres etiske spørsmål om barns medvirkning og demokratiske aspekter ved det pedagogiske arbeidet. Vi kommer til å dokumentere gjennom observasjoner, foto, fortellinger og tekst. Foreldrene får utdelt denne dokumentasjonen ved foreldresamtale, Kid Plan, facebook, hjemmesiden til barnehagen og kontakt ved levering og henting, samt at det settes inn bilder og tegninger m.m i barnas permer.

Evaluering

Evaluering skal inngå som en naturlig del av arbeidet for å sikre kvaliteten i barnehagen. Evaluering er å beskrive hva vi har gjort i løpet av en periode. Der vil det også stå om vi har endret noe i forhold til den periodeplanen som ble utlevert. Barnehagen har periodeplaner som et dokument for de ansatte, hvor vi har blitt enig om hvilke temaer vi skal jobbe med i ulike perioder. Årsplanen skal revideres en gang annenhvert år. Det pedagogiske arbeidet blir jevnlig evaluert. Den skal beskrives, analyseres og tolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen har ansvar for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med planer og lovverk. De ansatte skal ha kunnskap om barnegruppas og enkeltbarns trivsel og utvikling slik at det kan gis tilrettelagt tilbud. Arbeidet evalueres opp mot de mål og forventninger som er satt i årsplanen og hva rammeplanen gir oss av retningslinjer og krav for arbeidet. Dette skjer to ganger pr. år: halvårs og årsevaluering. Det skjer kontinuerlig utall av vurderinger i løpet av en barnehagehverdag for å velge riktig strategi videre i arbeidet. Små og store vurderinger som ikke nødvendigvis er planlagt, men som de ansatte tar for å skape best mulig hverdag for barna.

Fagområdene

I progresjonsplanen er det satt opp mål for barna og hva vi skal jobbe med i de ulike fagområdene i rammeplanen, dette er de overordnede målene:

Kommunikasjon, språk og tekst	Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse og sin språkkompetanse. Barnehagen skal stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barna skal få mulighet til å leke med språk, symboler og tekst. Barna skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsformer av tekster og fortellinger.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Gi barna gode vaner som følger livsløpet. Barna skal få oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mental og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal oppmuntres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse av hvordan sunn mat bidrar til god helse. Få kjennskap til hva som er variert og bra kosthold. Personalet skal legge til rette for at barna får være i bevegelse, lek og sosial samhandling. Barna skal få oppleve glede og mestring ved bruk av fin- og grovmotorikken. Barna skal få bli kjent med egen kropp og utvikle bevissthet om egne og andres grenser
Kunst, kultur og kreativitet	Barna skal få erfaring og opplevelse med musikk, dans, drama og teater, litteratur, film og billedkunst. La barna oppleve mestring og glede ved å uttrykke seg gjennom skaperglede og kreativitet. Barna skal introduseres for et variert utvalg av formingsmaterialer, og få erfaring med ulike teknikker og uttrykk innenfor faget. Innrede barnehagen slik at det gir mulighet for kreativ lek og aktiviteter. Barna skal bli kjent med ulike kunstnere og deres kunstverk

Etikk, religion og filosofi	Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. (Rammeplan for barnehagen, 2017). La barna få en forståelse av samfunnets grunnleggende verdier og normer. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Markere og gi barna kunnskaper om merkedager, tradisjoner og høytider fra religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Bli kjent med andre steder på jorden der de bruker naturen på andre måter enn vi gjør her.
Nærmiljø og samfunn	Barna skal bli kjent med samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet og få innsyn i ulike tradisjoner og levesett. Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barna skal bli kjent med den samiske kulturen. Barna skal få utforske områder i nærmiljøet. Barna skal få erfaringer med demokratiske avgjørelser, betydninger av likhet og rettferdighet og at gutter og jenter er likestilte. Utforske dyr og natur i nærmiljøet.
Natur, miljø og teknologi	Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer som fremmer evnen til å oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek, undring, utforskning og læring. Barna skal legge til rette for at barna kan bli nysgjerrige på naturfenomener og oppleve tilhørighet til naturen. Barna skal gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.
Antall, rom og form	Barnehagen skal hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Arbeidet med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon til å løse utfordringer og problemer. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få erfare og utforske matematiske regler og mønster. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få oppdage, utforske og skape strukturer. Sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling er ting barna skal møte i arbeid med dette fagområdet. Barna utvikler sin forståelse for grunnleggende matematiske prinsipper.

Progresjonsplan

Det skjer mye med et barn i løpet av tiden det går i barnehagen, og det er derfor viktig at hvert enkelt barn får oppgaver og utfordringer som er tilpasset den enkelte. I barnehagen benytter vi aldersdelte grupper i for eksempel samlinger, på temagrupper og på turer for at barna skal få et best mulig tilbud i forhold til alder og modenhet. Barnehagen har en egen progresjonsplan knyttet til fagområdene i rammeplanen, der vi har utarbeidet mål og tiltak til hvert fagområde. Progresjonsplan er tilgjengelig for foresatte på Kid Plan, og kan også leveres ut i papirform om ønskelig. Vi bruker kartleggingsskjema "Alle med" som måler barnas progresjon innenfor emnene sosio/emosjonell utvikling, lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansing/motorikk og språk. I tillegg til formelle og uformelle observasjoner som gjøres i det daglige.

Barnehagens digitale praksis

Barn i barnehagen skal få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. IKT kan supplere barnehagens arbeidsmåter, støtte barnas utvikling og læring, og tilby noe uttrykksformer

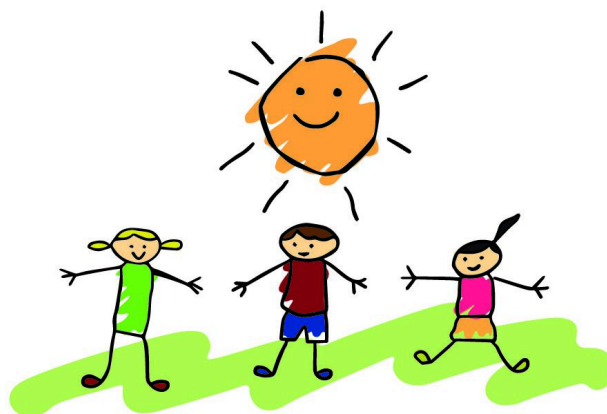
Voksenrollen

Alle ansatte i Trysil Friluftsbarnhage er betydningsfulle og viktige for fellesskapet i barnehagen. De ansatte har ulike roller, men alle har vi ansvaret for

- ★ å medvirke til en god barnehage for barn og kollegaer
- ★ å stimulere og oppfordre til barns nysgjerrighet og møte deres vitebegjær med interesse og glede
- ★ å være tilstede både bokstavelig og i overført betydning, og se hvert enkelt barn
- ★ respektere hverandre, barna, natur og miljø
- ★ være gode rollemodeller om bærekraftig utvikling og vise gode holdninger til å ta vare på miljøet rundt oss.

Voksenrollen handler om å være gode modeller og å være barnas veiledere. Vi skal formidle gode holdninger som toleranse og respekt, og vi må være tydelige og forutsigbare.





TRYSIL FRILUFTSBARNEHAGE

med små skritt ut i naturen